ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР

_____ М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Музыка; мировая художественная культура

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021
(по учебному плану)

Карачаевск, 2022

Составитель: к.соц.н., доцент Чотчаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол №8; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2021-2022 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9
7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса 19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
9.1. Общесистемные требования 20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
11. Лист регистрации изменений 23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Философия

Целью изучения дисциплины является осмысление перспектив развития современного мира на основе усвоение теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» (Б1.01.О.02) относится к обязательной части Блока 1 социально-гуманитарного модуля. Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения философии студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин программы общеобразовательной средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение философии способствует умелому применению общенаучных методов, выработке научного стиля мышления, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 з.е., 108 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):	54	8
лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. История философии: мыслители и школы							
1.	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества	6	2			4	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
2.	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	8	2	2		4	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.	8	2	2		4	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Тема: Немецкая классическая философия	8	2	2		4	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму	6	2			4	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 2. Основные философские проблемы							
6.	Тема: Философская онтология (учение о бытии)	8	2	2		4	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Тема: Проблема сознания в философии	8	4	2		4	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе

								Доклад
8.	Тема: Гносеология (теория познания)	8	4	2		4	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Тема: Проблема человека в философии	10	4	2		4	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 3. Наука и перспективы цивилизации							
10	Тема: Научное познание и знание	12	4	2		6	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	12	4	2		6	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	10	4			6	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	**108**	**36**	**18**		**54**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Конт.			
	Раздел 1. История философии: мыслители и школы							
	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни общества	8	2			6	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии	10			2	8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание

	Тема: Западноевропейская философия в средние века и эпоху Возрождения.	10	2			8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
	Тема: Немецкая классическая философия	10			2	8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
	Тема: Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму	8			2	8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Раздел 2. Основные философские проблемы							
	Тема: Философская онтология (учение о бытии)	10		2		8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Тема: Проблема сознания в философии	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
	Тема: Гносеология (теория познания)	10			2	8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
	Тема: Проблема человека в философии	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
	Раздел 3. Наука и перспективы цивилизации							
	Тема: Научное познание и знание	10			2	8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
	Тема: Общество как саморазвивающаяся система	8				8	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем

								Эссе Устный опрос Реферат
	Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества	8				6	УК-1 УК-5	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
	Всего	**108**	**4**	**4**	**8**	**92**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ
Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. **В полном объеме знает** особенности системного и критического мышления, механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	УК-1.1 **Знает** особенности системного и критического мышления, механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.	УК-1.1. **Недостаточно знает** особенности системного и критического мышления, механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	УК-1.1. **Не знает** особенности системного и критического мышления, механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования
	УК-1.2 **В полном объеме умеет** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать	УК-1.2. **Умеет** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. - применять логиче-	УК-1.2. **Недостаточно умеет** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное реше-	УК-1.2. **Не умеет** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. - применять логиче-

	обоснованное решение. - применять логические формы и процедуры, Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ские формы и процедуры, Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ние. - применять логические формы и процедуры, Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	ские формы и процедуры, Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК-1.3. В полном объеме владеет способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	УК-1.3. **Владеет** способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	УК-1.3. **В целом владеет** способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий	УК-1.3. **Не владеет** способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
УК-5: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. **Знать:** - социокультурные различия социальных групп, особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	УК-5.1. **Знает** социокультурные различия социальных групп, особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	УК-5.1. **Не достаточно знает** социокультурные различия социальных групп, особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	УК-5.1. **Не знает** социокультурные различия социальных групп, особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.
	УК-5.2. **Уметь:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	УК-5.2. **Умеет** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	УК-5.2. **Не достаточно умеет** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религи-	УК-5.2. **Не умеет** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

	религиозных и этических учений; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	религиозных и этических учений; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	озных и этических учений; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. **Владеть:** способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.3. **Владеет** способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.3. **Не достаточно** способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.3. **Не владеет** способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Функции философии.
5. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
6. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
7. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
8. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
9. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
10. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
11. Проблема свободы в философии И.Канта.
12. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
13. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
14. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
15. Философия и политика.
16. Философия и религия.
17. Функции философии.
18. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
19. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.

20. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
21. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
22. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
23. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
24. Проблема свободы в философии И.Канта.
25. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
26. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.
27. Феноменология Гуссерля.
28. Философия А.Шопенгауэра.
29. Философия С.Кьеркегора.
30. Проблема человека в экзистенциальной философии.
31. Человек и культура с позиции психоаналитического метода.
32. Специфика русской религиозной философии.
33. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идеи русского христианского социализма.
34. Идеи русского анархизма.
35. Эволюция мироздания и гипотезы происхождения Вселенной.
36. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
37. Судьба проблемы бытия в XX в.
38. “Новая онтология” и ценностная ориентация человека.
39. Проблема развития в философии и науке.
40. Диалектика как логика и теория познания.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Вопросы для экзамена:

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.

7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественно-научные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
39. Философские понимание культуры и цивилизации.
40. Методы научного исследования.

Контрольные вопросы по разделам

Контрольные вопросы к разделу 1:

1. Что выражает феномен мировоззрения в обществе?
2. Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
3. Можно ли выработать универсальное мировоззрение для всех времен и народов?
4. Возможно ли единственное определение философии? Сводимы ли разнообразные определения к одной общей дефиниции?
5. Существует ли главная, определяющая сущность философии, проблема? Если да, то какая на ваш взгляд и почему именно эта?
6. Возможен ли диалог и соответственно критика различных по проблематике и языку философских учений?
7. Определите принципиальное отличие мифологического и философского способов миропонимания.
8. Чем определяются принципы классификации историко-философского процесса?

9. Какими причинами обусловлен переход от одного типа философского мышления к другому?
10. Каковы отличительные характеристики греческого мировоззрения, представленного в первых философских учениях?
11. Какие категории античной философии являются главными ценностными ориентирами в мировоззрении древнегреческого общества?
12. Каковы принципиальные различия между мифологическим и философским способами мышления?
13. Какое философское учение, по вашему мнению, наиболее адекватно выражает греческое античное миропонимание?
14. Какая проблема является общей для философских учений досократиков?
15. Какова роль риторики и софистики в становлении философии и в политике?
16. Какова значение философских взглядов Сократа в развитии философии?
17. Назовите определяющие характеристики платонизма?
18. Как связаны эзотерические и экзотерические аспекты учения Платона?
19. Определите общность и различие в философии Платона и Аристотеля?
20. Почему Аристотель начинает свой трактат «Метафизика» с тезиса «Каждый человек от рождения стремится к знанию»?
21. Какая проблема является центральной для немецкой классической философии?
22. Почему Маркс оценил гегелевскую философию как немецкую теорию французской революции?
23. Удалось ли Канту преодолеть недостатки объективного и субъективного идеализма в собственной теории? (а также ограниченность рационализма и эмпиризма в гносеологии?)
24. Возможна ли, с точки зрения Канта, метафизика как наука?
25. Какие принципы и противоречия определяют специфику гегелевской философской системы?
26. Каковы принципы социализации индивидов по Фейербаху в обществе бужущего?
27. Какая проблема является центральной, объединяющей многообразие философских позиций в современной философии.
28. Какие философские учения являются исторически первой попыткой критики гегелевской философии? Почему именно философия Гегеля становится предметом тотальной критики в постклассической философии?
29. Каково отношение Ф. Ницше к религии? Почему?
30. Какова суть идеи «сверхчеловека» Ницше?
31. Почему в XX в. человек становится проблемой для самого себя?
32. Каковы социокультурные предпосылки экзистенциализма?
33. В чем заключается смысл учения К. Поппера о «трех мирах»?
34. Какими историческими причинами обусловлено противостояние западничества и славянофильства?
35. Определите специфические особенности понимания Разума и рациональности в русской философии. Удалось ли достигнуть идеала “цельного знания” в учениях русских философов?
36. Какие ценностные мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
37. Как осознавалась судьба России в русской философии?
38. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания?

Контрольные вопросы к разделу 2:

1. Каков мировоззренческий смысл онтологической проблематики?
2. В чем заключается различие между старой и новой онтологией?
3. Можно ли выработать единое (научное) понимание бытия?
4. Как соотносятся категории “бытие” и “небытие”, “бытие” и "ничто”? \
5. Какими категориями представлена “новая” онтология? '
6. Почему категория “материи” становится в истории философии предметом наиболее острых дискуссий?
7. Почему научные революции приводят к ревизии фундаментальных философских категорий?
8. Каков мировоззренческий смысл и методологическое значение категорий “движение” и “развитие”, “пространство” и “время”?
9. Каков мировоззренческий смысл диалектического (метафизического) понимания развития?
10. Почему проблема сознания является предметом не только специально- научных, но и философских дискуссий?
11. Почему в религиозной философии сознание понимается как «крест»?
12. Существует ли принципиальное различие в психике человека и животных? Думают ли животные?
13. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?
14. Какова роль бессознательного в процессе становления личности?
15. Расскажите о способах и технологиях перестройки общественного сознания.
16. Каковы функции и роль гносеологии в мировоззрении?
17. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
18. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического познания?
19. Каковы функции практики в познании?
20. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий? Существуют ли решающие доказательства истинности знания?
21. Применим ли критерий истинности к внетеоретическим, вненаучным формам знания?
22. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
23. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
24. Можно ли логическими аргументами переубедить человека, заставить изменить точку зрения?
25. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
26. Какими мерами культуры задается и определяется сущность человека?
27. Является ли личность свехценностью культуры?
28. Возможна ли творческая личность в условиях массовой культуры?
29. Как соотносятся биологические и социальные детерминанты в процессе становления личности?
30. На каких принципах должно строиться воспитание личности?

Контрольные вопросы к разделу 3:

1. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
2. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
3. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
4. Какой образ науки формируется в наше время?
5. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
6. Возможна ли единая наука об обществе? Чем обусловлено существование различных трактовок социальности?
7. Как влияет природа на возникновение и развитие общества? Может ли человечество преодолеть зависимость от природы?
8. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? Каковы причины отчуждения труда?
9. Какова роль идей в общественном развитии? Определите функции социальных утопий.
10. Какими факторами определяется социальная структура и социальная динамика?
11. Чем обусловлена и как проявляется специфика познания истории? Возможна ли история как наука? Каковы критерии научности в историческом познании?
12. Что такое историческая истина? Как она возможна? Возможен ли научный прогноз исторического развития?

Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1.Основная учебная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5- 9558-0552-8. - URL: URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-- URL:
5. URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806. - Режим доступа: по подписке. -

Текст: электронный.
6. Налетов, И. З. Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА- М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5- 8114-7119-5. - URL: URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2.Дополнительная учебная литература

1 Красиков В.И. Философия и философия науки [Текст]. – Кемерово, 2007. – 187 с.
2 Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика [Текст] / В.И. Красиков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. – 416 с.
3 Мир философии : Книга для чтения [Текст]. Ч. 1–2. – М.: Политиздат, 1991.
4 Хитрук Е.Б. Философия [Текст]: Учебное пособие / Е.Б. Хитрук – Томск, Издательство ТГУ, 2013. – 216 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806
5 Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Чумаков – М.: Проспект, 2013. – 416 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/ 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г до 30.03.2022 г.
2022/ 2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г. https://znanium.com/	от 30.03.2022г до 30.03.2023г.
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023г.	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2025-2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2022/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе

материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru/
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://fcior.edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru/

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол № 10	29 июня 2023г., протокол №8
Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор №36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует до 19.01.2025г.	29.05.2024г., протокол №9	29.05.2024г., протокол № 8
На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует до 07.03.2027г. ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. Действует до 11.02.2026г.	25.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г., протокол № 8
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	28.04.2026г. протокол №8	03.06.2026г., протокол № 8